

**KOMPETENSI GURU TK DI KABUPATEN SIKKA DITINJAU DARI
KUALIFIKASI AKADEMIK DAN MASA KERJA**

(Penelitian ExPost Facto Pada Guru Taman Kanak-kanak di Kabupaten Sikka)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Yohana Yuniati
NIM 1602950

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019

**KOMPETENSI GURU TK DI KABUPATEN SIKKA DITINJAU DARI
KUALIFIKASI AKADEMIK DAN MASA KERJA**

(Penelitian Expost Facto Pada Guru Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Sikka)

Oleh

Yohana Yuniati

UPI Bandung, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Yohana Yuniati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

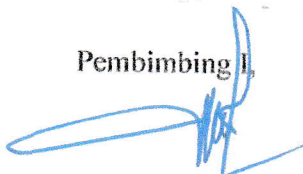
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
KOMPETENSI GURU TK DI KABUPATEN SIKKA DITINJAU DARI
KUALIFIKASI AKADEMIK DAN MASA KERJA

Yohana Yuniati
1602950

Disetujui dan Disahkan oleh:

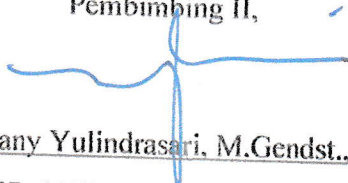
Pembimbing I,



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd

NIP. 196007071986012001

Pembimbing II,

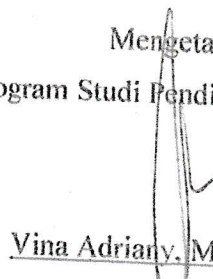


Hany Yulindrasari, M.Gendst., Ph.D.

NIP. 197907142002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Vina Adriany, M.Ed., Ph.D.

NIP. 197601262003122001

ABSTRAK

Dalam menjadi seorang guru profesional, ada beberapa hal yang harus dikuasai oleh guru, salah satunya adalah kompetensi. Untuk mengetahui sejauh mana penguasaan guru tentang kompetensi maka pemerintah telah menerapkan Uji Kompetensi Guru (UKG). Hasil pengamatan di lapangan menunjukkan bahwa guru belum secara maksimal menguasai kompetensi. Beberapa faktor pun diyakini turut menjadi faktor penentu dalam kompetensi guru, diantaranya adalah kualifikasi akademik dan masa kerja. Penelitian ini dilakukan untuk menelaah secara sistematis kompetensi guru berdasarkan kualifikasi akademik dan masa kerja. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ExPost Facto*. Penelitian ini dilakukan di kabupaten Sikka, Nusa Tenggara Timur pada 383 orang guru TK. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak 25% dari jumlah populasi yaitu 96 orang guru TK. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Data yang diperoleh, dianalisis menggunakan uji *nonparametric* yaitu *kruskall wallis* untuk mencari perbedaan kompetensi guru berdasarkan kualifikasi akademik dan korelasi *spearman rank* untuk mencari hubungan kompetensi guru dengan masa kerja. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kompetensi guru berdasarkan kualifikasi akademik dan tidak ada hubungan antara kompetensi guru dengan masa kerja. Melihat hasil penelitian tersebut maka kompetensi guru TK di kabupaten Sikka dapat ditingkatkan dengan berbagai cara diantaranya adalah melalui pendidikan dan pelatihan yang melibatkan teknologi.

Kata kunci: Kompetensi Guru, Kualifikasi Akademik, Masa Kerja

Yohana Yuniati, 2019

KOMPETENSI GURU TK DI KABUPATEN SIKKA DITINJAU DARI KUALIFIKASI AKADEMIK DAN MASA KERJA

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

In being a professional teacher, there are several things that teachers should understand, one of which is competence. To know the extent of the teacher's understanding of competence, the Government has implemented the Uji Kompetensi Guru (UKG). Field observations show that the teacher has not maximized competency. Some things are also believed to be a deciding factor in the competency of the teacher, including academic qualifications and years of service. This study was conducted to systematically study the competency of teachers based on academic qualifications and years of service. The method used in this study was the Ex Post Facto method. This study was conducted in Sikka district, East Nusa Tenggara in 383 kindergarten teachers. Sampling techniques in this study used Cluster Random Sampling techniques. The samples taken in this study were as much as 25% of the population number is 96 kindergarten teachers. The data collection techniques in this study used poll. The Data obtained, analyzed using a nonparametric test is crucial walis to look for differences in the competency of the teacher based on academic qualifications and the correlation of Spearman rank to find the relationship of teacher competency with the years of service. The results of this study show that there are differences in the competency of teachers based on academic qualifications and there is no relationship between the competency of the teacher and the years of service. Seeing the results of the study, the competence of kindergarten teachers in Sikka district can be improved in many ways including through education and training involving technology.

Keywords: *Teacher Competency, academic qualification, years of service.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN

UCAPAN TERIMA KASIHvi

ABSTRAK viii

ABSTRACT ix

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GRAFIK..... xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

- A. Latar Belakang Masalah 1
- B. Rumusan Masalah 6
- C. Tujuan Penelitian 6
- D. Manfaat Penelitian 7
- E. Struktur Organisasi Tesis 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

- A. Kompetensi dan Uji Kompetensi Guru 9
 - 1. Kompetensi Guru 9
 - 2. Uji Kompetensi Guru 22
- B. Kualifikasi Akademik 29
- C. Masa Kerja 32
- D. Kerangka Pikir 36
- E. Hipotesis Penelitian 37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 38

- A. Pendekatan Penelitian 38

Yohana Yuniati, 2019

KOMPETENSI GURU TK DI KABUPATEN SIKKA DITINJAU DARI KUALIFIKASI AKADEMIK DAN MASA KERJA

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

B. Lokasi dan Partisipan Penelitian	38
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Kompetensi Guru TK	48
2. Kualifikasi Akademik Guru TK.....	49
3. Masa Kerja Guru TK	50
4. Kompetensi Guru Ditinjau Dari Kualifikasi Akademik	50
5. Kompetensi Guru Ditinjau Dari Masa Kerja	52
6. Perbedaan Kompetensi Guru Berdasarkan Kualifikasi Akademik	54
7. Hubungan Kompetensi Guru Dengan Masa Kerja	55
B. Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	66
A. Simpulan	66
B. Rekomendasi.....	67
DAFTAR RUJUKAN	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Guru TK di Kab. Sikka	40
Tabel 3.2 Sampel Sekolah	42
Tabel 3.3 Uji Normalitas Kompetensi Guru	45
Tabel 4.1 Kompetensi Guru TK	48
Tabel 4.2 Kualifikasi Akademik Guru TK	49
Tabel 4.3 Masa Kerja Guru TK	50
Tabel 4.4 Kompetensi Ditinjau Dari Kualifikasi Akademik	51
Tabel 4.5 Kompetensi Ditinjau Dari Masa Kerja	52
Tabel 4.6 Perbedaan Kompetensi Berdasarkan Kualifikasi Akademik	54
Tabel 4.7 Hubungan Kompetensi Guru dengan Masa Kerja	55

DAFTAR GRAFIK

4.1 Grafik Rata-rata Kompetensi Ditinjau Dari Kualifikasi Akademik	52
4.2 Grafik Rata-rata Kompetensi Ditinjau Dari Masa Kerja	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar TK Di Kabupaten Sikka
- Lampiran 2. Hasil Penyebaran Angket
- Lampiran 3. Hasil Pengolahan Data
- Lampiran 4. Instrumen Penelitian
- Lampiran 5. Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 6. Surat Observasi atau Penelitian
- Lampiran 7. Biodata Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Ackerman, D. J. (2004). What do teachers need? Practitioners' Perspectives On Early Childhood Professional Development. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 24(4), 291–301. <https://doi.org/10.1080/1090102040240409>
- Adams, S. K., & Wolf, K. (2008). Strengthening The Preparation Of Early Childhood Teacher Candidates Through Performance-Based Assessments. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 29(1), 6–29. <https://doi.org/10.1080/10901020701878644>
- Ahmad, & Setyaningsih, E. (2012). Teacher Professionalism : A Study on Teachers ' Professional and Pedagogic Competence at Junior , Senior , and Vocational High Schools in Banyumas Regency , Central Java , Indonesia. *Jurnal Sosiohumana*, 5(1), 93–106.
- Alkornia, S. (2016). Studi Deskriptif Kompetensi Pedagogik Dan Profesionalisme Guru Paud Dharma Wanita Binaan Skb Situbondo. *Pancaran*, 5(4), 143–158.
- Amstrong, M. (2003). *Mengelola Karyawan: Buku Wajib Bagi Manajer Lini*. Terjemahan: Ramelan dan Dwi Prabaningtyas. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Ansimova, N. P., Zolotariova, A. V, Lekomtseva, E. N., & Razumova, A. B. (2017). A computer test as a means to asses formation of the teachers metasubject competences. *European Journal of Contempporary Education*, 6(4), 627–635. <https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.627>
- Arikunto, S (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Asim, A. E., Ekuri, E. E., & Eni, E. I. (2013). A Diagnostic Study Of Pre-Service Teachers ' Competency In Multiple-Choice Item Development. *Research In Education*, (89), 13–23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7227/RIE.89.1.2>
- Astika, M., & Bunga, S. S. (2016). Hubungan Kompetensi Sosial Guru Kristen Terhadap Perkembangan Karakter Siswa: Tantangan Pendidikan Kristen Dalam Mencerdaskan Youth Generation. *Jurnal Jaffray*, 14(1), 63–76.
- Austin, L. J. E., & Whitebook, M. (2016). The Early Care and Education Workforce. *The Future of Children*, 26(2), 139–158.

<https://doi.org/10.1353/foc.2016.0016>

- Badan pusat statistik. (2017). *Statistik pendidikan provinsi Nusa Tenggara Timur*. Nusa Tenggara Timur.
- Barizi, A. (2009). *Menjadi Guru Unggul*. Yogyakarta : Ar Ruzzmedia
- Berliner, D. C. (2018). Between Scylla and Charybdis : Reflections On and Problems Associated with the Evaluation of Teachers in an Era of Metrification. *Education Policy Analysis Archives*, 26 Number(16 April), 1–29.
- Bhakti, C. P., & Maryani, I. (2016). Strategi LPTK Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Calon Guru. *Jurnal Pendidikan*, 1, 98–106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26740/jp.v1n2.p98-106>
- Borg, S. (2003). Teacher Cognition In Language Teaching: A Review Of Research On What Language Teachers Think, Know, Believe And Do. *Language Teaching*, 36, 81-109
- Cahyana, A. (2006). Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Dalam Menghadapi Sertifikasi. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(1), 85–91.
- Carreker, S. & Boulware, R. (2015). *The Personal Competencies Through The Eyes Of The Classroom Teacher*. Center on Innovations in Learning, Temple University, Philadelphia, PA
- Danim, S. (2002). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Darling-Churchill, K. E., & Lippman, L. (2016). Early Childhood Social And Emotional Development: Advancing The Field Of Measurement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.02.002>
- Day, C. & Gu, Q. (2009). Veteran Teachers: Commitment, Resilience And Quality Retention. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(4), 441–457.
- Departement Of Education and Training Australia. (2004). *Competency Framework for Teacher*. Australia
- Dewi, S. L., & Paramita, P. P. (2012). Tingkat Burnout Ditinjau dari Karakteristik Demografis (Usia , Jenis Kelamin dan Masa Kerja) Guru SDN Inklusi di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 1(02), 107–115. Retrieved from www.journal.unair.ac.id

- Djamarah, S (2012). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Banjarmasin: Usaha Nasional
- Eilam, B. (2009). The Secrets Of Successful Veteran Biology Teachers: Metaphors Of Evolution, Regeneration, And Adaptation. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(4), 493–513.
- Fitria, F. (2015). *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung*. Skripsi. Pendidikan IPS. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Flippo, R. F., & Foster, C. R. (1984). Teacher Competency Testing and Its Impact on Educators. *Journal of Teacher Education*, 35(2), 10–13. <https://doi.org/10.1177/002248718403500203>
- Fransiska, L. & Ajisukmo, C. R. P. (2015). Keterkaitan antara moral knowing, moral feeling,, dan moral behavior pada empat kompetensi dasar guru. *Jurnal Kependidikan*, 45 (2), 211-221.
- Gaol, M. L., & Aziz, A. (2013). Perbedaan Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru SD Negeri Yang Sudah Sertifikasi Dan Yang Belum Sertifikasi. *Jurnal Analitika*, 5, 72–79. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31289/analitika.v5i2.787.g798>
- Gazali, A. (2012). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Smk Kompetensi Keahlian Teknik Audio-Video Se Kota Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ghufron, M. N., & Ghufron, M. N. (2015). Performansi Mengajar Guru Paud Dan Efikasi Mengajar. *Journal Pendidikan Islam*, 3.
- Goryl, O., Neilsen-Hewett, C., & Sweller, N. (2013). Teacher Education, Teaching Experience And Bullying Policies : Links With Early Childhood Teachers' Perceptions And Attitudes To Bullying. *Australasian Journal of Early Childhood*, 38(2), 32–40.
- Halida. (2013). Meninjau Kompetensi Guru PAUD Lulusan Sarjana PG-PAUD di Pontianak. *Jurnal Pendidikan Anak*, II(1), 266–273.
- Han, H. S., & Kemple, K. M. (2006). Components of Social Competence and Strategies of Support : Considering What to Teach and How. *Early Childhood Education Journal*, 34(3). <https://doi.org/10.1007/s10643-006-0139-2>

- Handini, M.C. (2012). *Metodologi Penelitian untuk Pemula*. Jakarta: FIP Press.
- Hargreaves, L., & Hopper, B. (2006). Early Years, Low Status? Early Years Teachers' Perceptions Of Their Status In England. *Early Years*, 26(2), 171–186
- Harris, D. N., & Sass, T. R. (2011). Teacher training , teacher quality and student achievement. *Journal of Public Economics*, 95(7–8), 798–812. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.11.009>
- Hasan, R. (2015). Pengaruh Masa Kerja Dan Pendidikan Guru Terhadap Kinerja Guru Sdn Sukabumi 10 Kota Probolinggo. *Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 9(2), 1219–1230.
- Hasanah, S.A. (2014). *Tingkat Pengetahuan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Tentang Kompetensi Profesional Mengajar Ditinjau Dari Latar Belakang Kualifikasi Akademiknya*. Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu, (14).
- Howes, C., Phillips, D. A., & Whitebook, M. (1992). Thresholds of Quality : Implications for the Social Development of Children in Center-Based. *Society For Research In Child Development*, 63(2), 449–460.
- Indrawati, N. K.S. (2013). Pengaruh Masa Kerja Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru IPS SMP Negeri Singaraja Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(1).
- Ismanto. (2007). *Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Masa Kerja Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah (Ma) Di Kudus*. universitas negeri semarang.
- Kaendler, C., Wiedmann, M., Rummel, N., & Spada, H. (2014). Teacher Competencies for the Implementation of Collaborative Learning in the Classroom : a Framework and Research Review. *Education Psychology Review*, 27(3), 505–536. <https://doi.org/10.1007/s10648-014-9288-9>
- Katane, I. Aizsila, A. & Beitere, Z. (2006). Teacher Competence And Further Education As Priorities For Sustainable Development Of Rural School In Latvia. *Journal of Teacher Education and Training*, 6, 41-59.
- Khaqqi, R. A. (2009). *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Mata Diklat Teknik Audio-Video*

SMKN di Kota Semarang. FT-UNNES

- Kemendikbud. (2012). *Pedoman Uji Kompetensi Guru*. Jakarta.
- Kemendikbud. (2017). *Ikhtisar Data Pendidikan & Kebudayaan*. Jakarta: Pusat data dan statistik pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud. (2018). *Ikhtisar Data Pendidikan & Kebudayaan*. Jakarta: Pusat data dan statistik pendidikan dan Kebudayaan.
- Kenneth Tanner, C., & Ebers, S. M. (1985). Factors Related to the Beginning Teacher's Successful Completion of a Competency Evaluation. *Journal of Teacher Education*, 36(3), 41–44.
<https://doi.org/10.1177/002248718503600309>
- Kniesel, I., Lindmeier, A. M., & Heinze, A. (2015). Beyond Knowledge : Measuring Primary Teachers ' Subject-Specific Competences in and for Teaching Mathematics with Items Based on Video Vignettes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(2), 309–329.
<https://doi.org/10.1007/s10763-014-9608-z>
- König, J., Blömeke, S., & Kaiser, G. (2015). Early Career Mathematics Teachers' General Pedagogical Knowledge and Skills: Do Teacher Education, Teaching Experience, and Working Conditions Make a Difference?. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(2), 331–350.
<https://doi.org/10.1007/s10763-015-9618-5>
- Koster, B., Brekelmans, M., Korthagen, F., & Wubbels, T. (2005). Quality Requirements For Teacher Educators. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 157–176. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.12.004>
- Kunartinah & Sukoco, F. (2010). Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan, Pembelajaran Organisasi Terhadap Kinerja Dengan Kompetensi Sebagai Mediasi. *Jurnal Bisnis dan Ekonomi (JBE)*, 17(1), 74-84.
- Kydd, L. Crawford, M. & Riches, C. (2004). *Pengembangan Profesional untuk Manajemen Pendidikan*. Terjemahan: Ursula Gyani B. Jakarta: Grasindo
- Lestari, Y. A., & Purwanti, M. (2018). Hubungan Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial dan Kepribadian Pada Guru Sekolah Nonformal X. *Jurnal Kependidikan*, 2(1), 197–208.
- Louws, M. L., Veen, K. Van, Meirink, J. A., & Driel, J. H. Van. (2017). Teachers'

- Professional Learning Goals In Relation To Teaching Experience. *European Journal of Teacher Education*, 40(4), 487–504.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1342241>
- Marxen, C. E., Ofstedal, K., & Danbom, K. (2008). Highly Qualified Kindergarten Teachers: Have They Been Left Behind ?. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 29(1), 81–88. <https://doi.org/10.1080/10901020701878693>
- Maryani, I., & Martaningsih, S. T. (2015). Correlation between Teacher's PCK (Pedagogical Content Knowledge) and Student's Motivation in Primary School. *International Journal Of Evaluation and Research In Education*, 4(1), 38–44.
- Masoka, M., Ibrohim, & Indriwati, S. E. (2017). Studi Eksplorasi Kualifikasi dan Kompetensi Guru Bidang Studi Biologi SMP-SMA Sebagai Basis Program Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 2(4), 516–523. Retrieved from <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- McIntyre, J. (2010). Why They Sat Still: The Ideas And Values Of Long-Serving Teachers In Challenging Inner-City Schools In England. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 16(5), 595–614.
- Moyer, J. (2001). The Child-Centered Kindergarten: A Position Paper. *Childhood Education*, 77(3), 161–166
- Mulyasa, H.E. (2013). *Standar Kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muslich, M. (2007). *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Myint, A. A., & Win, M. (2016). The Implementation of The Myanmar Teacher Competency Standards Framework. *AsTEN Journal Of Teacher Education*, 1(2), 16–23.
- Nainggolan, R. (2016). Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru (Lembaga Pendidikan Non Profit). In *The Progressive and Fun Education Seminar* (pp. 7–13).
- Nawawi, H. (1981). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung
- Nurbaeti, R. U. (2011). *Pengaruh Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman*

- Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sd Di Daerah Binaan Iv Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Pishghadam, R., & Khosropanah, F. (2011). Examining Construct Validation of the English Language Teachers Competency Test. *International Education Studies*, 4(3), 194–209. <https://doi.org/10.5539/ies.v4n3p194>
- Prananto, I. (2008). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar dan Etos Kerja Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Ekonomi SMA Negeri di Kab. Bantul*. Skripsi: UNY- FISE
- Prasertcharoensuk, T., Somprach, K., & Ngang, T. K. (2015). Influence of Teacher Competency Factors and Students ' Life Skills on Learning Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 566–572. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.021>
- Purwanto, N. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Puspawati, L.K., Natajaya, I. N., & Atmaja, N.B. (2014). Analisis Determinasi Supervisi Akademik, Motivasi Berprestasi, Masa Kerja Guru Terhadap Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Di Sd Negeri Se-Gugus Sukawati IV. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 5(1)
- Rahayu, D. I., Nurhasanah, & Khaironi, M. (2019). Workshop Penerapan Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Tk Di Gugus III PKG Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 84–89.
- Rahmatullah, M. (2016). The Relationship between Learning Effectiveness , Teacher Competence and Teachers Performance Madrasah Tsanawiyah at Serang, Banten, Indonesia. *Higher Education Studies*, 6(1). <https://doi.org/10.5539/hes.v6n1p169>
- Rara, M.T. (2015). *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Kristen Bagi Pembentukan Karakter Murid Usia 10-12 Tahun Di SDN 001 Mentarang Kabupaten Malinau Kalimantan Utara*. Skripsi S.Th, Sekolah Tinggi Filsafat Theologia Jaffray
- Redding, S. (2014). *Personal Competencies in Personalized Learning*. Center on Innovations in Learning. Temple University.

- Rida, M., Dantes, N., & Dantes, K. R. (2013). Hubungan Motivasi Kerja, Masa Kerja Dan Kesejahteraan Guru Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Negeri Di Gugus Ii Kecamatan Sukasada. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1).
- Rockoff, J. E. (2004). The Impact of Individual Teachers on Student Achievement: Evidence from Panel Data. *American Economic Review*, 94(2), 247? 252.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalismen Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ryan, S., & Grieshaber, S. (2005). Shifting From Developmental To Postmodern Practices In Early Childhood Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 56(1), 34–45. <https://doi.org/10.1177/0022487104272057>
- Sabon, S. S. (2017). Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru yang Sudah dan Belum Disertifikasi. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(1), 55–80.
- Selvi, K. (2014). Teachers' Competencies. *Cultura International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, 7(1), 167–175. <https://doi.org/10.5840/cultura20107133>
- Setiawan, R. (2017). The Influence of Income, Experience, and Academic Qualification on the Early Childhood Education Teachers' Creativity in Semarang, Indonesia. *International Journal of Instruction*, 10(4), 39–50. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1043a>
- Shaffer, L., & Thomas-brown, K. (2015). Enhancing Teacher Competency through Co-Teaching and Embedded Professional Development. *Jurnal of Education and Training Studies*, 3(3), 117–125. <https://doi.org/10.11114/jets.v3i3.685>
- Sinungan. 2012. *Produktivitas Apa dan Bagai mana*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Siswandoko, T., & Suryadi, A. (2013). Kompetensi, Sertifikasi Guru dan Kualitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(3), 305–314
- Stoof, A., Martens, R.L., & Van Merrienboer, J. J. G. (2000). What is Competence? A Constructivist Approach As A Way Out Of Confusion. *Paper presented at the annual conference of the Dutch Educational Research Association (VOR), May, Leiden, The Netherlands*
- Strohmer, J., & Mischo, C. (2016). Does Early Childhood Teacher Education Foster

- Professional Competencies? Professional Competencies Of Beginners And Graduates In Different Education Tracks In Germany. *Early Child Development and Care*, 186(1), 42–60. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.985217>
- Suarmika, P. E. (2018). Teacher Pedagogic Competency and National Examination Result at Elementary School, 00030, 0–5.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumaryanta, Mardapi, D., Sugiman, & Herawan, T. (2018). Assessing Teacher Competence and Its Follow-up to Support Professional Development Sustainability. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 20(1), 106–123. <https://doi.org/10.2478/jtes-2018-0007>
- Sunhaji. (2014). Kualitas Sumber Daya Manusia (Kualifikasi, kompetensi dan sertifikasi Guru). *Jurnal Kependidikan*, II(1), 203
- Suparlan. (2006). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan
- Syahrudin, Ernawati, A., Ede, M. N., Rahman, M. A. B. A., Sihes, A. J. B., & Daud, K. (2013). Teachers' Pedagogical Competence in School-Based Management: A Case Study in a Public Secondary School at Pare-Pare, Indonesia. *Journal Of Education and Learning*, 7, 213–218.
- Taleb, T. F. A. (2013). "NAEYC's Key Attributes of Quality Preschool Programs" Applied to the Jordanian Kindergarten Context. *Early Childhood Education Journal*, 41(4), 307–314. <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0550-9>
- Tanang, H., & Abu, B. (2014). Teacher Professionalism and Professional Development Practices in South Sulawesi , Indonesia. *Journal of Curriculum and Teaching*, 3(2), 25–42. <https://doi.org/10.5430/jct.v3n2p25>
- Taylor, E. S., & Tyler, J. H. (2012). The Effect of Evaluation on Teacher Performance. *American Economic Review*, 102(7), 3628–3651. <https://doi.org/10.1257/aer.102.7.3628>
- Ticha, M. & Hospesova, A. (2007). Qualified Pedagogical Reflection as a Way to Improve Mathematics Education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9, 129-156. <https://doi.org/10.1007/s10857-006-6893-7>.
- Tilaar, H.A.R. (2002). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Usman, M. U. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Waheed, A., Ansari, M. S., & Ahmed, Z. (2011). Comparison of Qualification and Experience of Early Childhood Education Teachers in Public and Private Sector. *Journal of Educational Research*, 14(1), 141–146.
- Wahrudin, B., & Mukhibat. (2017). Pola Pembinaan Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru Di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 137–156.
- Wilkerson, J.R., & Lang, W.S. (2007). *Assessing Teacher Competency: Five Standards- Based Steps To Valid Measurement Using The Caats Model*. United States: Corwin Press
- Yufiarti & Chandrawati, T. (2016). *Profesionalitas Guru PAUD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Yulindrasari, H., & Ujianti, P. R. (2018). “Trapped In The Reform”: Kindergarten Teachers’ Experiences Of Teacher Professionalisation In Buleleng, Indonesia. *Policy Futures in Education*, 16(1), 66–79. <https://doi.org/10.1177/1478210317736206>
- Yusuf, M., Syukri, M., & Wahyudi. (2018). Development Of Independent Basic Training Model Based On Early Childhood Teacher Competency. *Journal of Education \, Teaching and Learning*, 3(2), 309–315.
- Yuslam, Setiani, R. E., & Sari, A. K. (2017). Studi Tentang Kompetensi Guru PAUD Berkualifikasi Akademik Sarjana PG- PAUD Dan NonPG-PAUD di PAUD Istiqomah Sambas Purbalingga Yuslam Riris Eka Setiani Almi Kurnia Sari. *Jurnal Pendidikan Anak Al-Athfal*, 3(2), 151–168.